

Tu planeación está lista

Revisa, edita si necesitas, y descárgala como PDF.

Guardianes de la Salud: Construyendo una Comunidad Informada

Fase 5 6° primaria 2 sem. La escuela


PREGUNTA GENERADORA

"¿Cómo podemos crear información confiable y apropiada sobre la salud integral para jóvenes de nuestra edad, rechazando fuentes dudosas y contribuyendo al bienestar de nuestra comunidad escolar?"

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Los estudiantes investigarán sobre el desarrollo humano, reproducción e infecciones de transmisión sexual desde fuentes confiables, analizando cómo figuras históricas mexicanas promovieron cambios sociales para el bienestar colectivo, y producirán un podcast informativo que comunique estos saberes de manera responsable y comprensible para sus pares.

PRODUCTO FINAL ESPERADO

 Podcast de 8–10 minutos con guion colaborativo que incluya: explicación clara de etapas del desarrollo, prevención de ITS, reflexión sobre la importancia histórica de políticas de salud en México, y referencias a fuentes confiables.

SECUENCIA DE SESIONES

1 ¿De dónde sacamos información confiable? Navegando con criterio · Lenguajes

Que los estudiantes identifiquen y distingan fuentes confiables de información sobre salud de aquellas no verificadas, desarrollando pensamiento crítico sobre recursos digitales.

INICIO · 10 MIN

Se presentan tres búsquedas sobre 'pubertad': una de Wikipedia, una de un sitio dudoso y una de una institución de salud; los estudiantes votan cuál confiarían y justifican por qué.

DESARROLLO · 30 MIN

En equipos, investigan criterios de confiabilidad (autor, institución, referencias, fecha de actualización) y crean una rúbrica visual; practican evaluando 5 sitios diferentes y clasifican su confiabilidad en una tabla colaborativa.

CIERRE · 10 MIN

Cada equipo comparte un hallazgo sobre qué caracteriza una fuente confiable y se construye colectivamente un cartel con los criterios a usar durante todo el proyecto.

2 Cuerpos en cambio: entendiendo las etapas del desarrollo humano · Saberes y Pensamiento Científico

Que los estudiantes comprendan y expliquen las etapas del desarrollo humano desde la infancia hasta la adolescencia, reconociendo cambios biológicos normales y el rol de la prevención de ITS.

INICIO · 10 MIN

Se proyecta una línea de tiempo visual del ciclo de vida humano; los estudiantes predicen cambios que ocurren en cada etapa escribiendo en notas adhesivas.

DESARROLLO · 30 MIN

Utilizando fuentes confiables consultadas previamente, los estudiantes completan esquemas sobre pubertad, reproducción e ITS; crean analogías o diagramas personales que expliquen cómo prevenir infecciones y por qué es importante conocer estas etapas.

CIERRE · 10 MIN

Por parejas, responden preguntas frecuentes reales (seleccionadas y validadas por la docente) de manera clara y respetuosa, preparando contenido potencial para el podcast.

3 Lecciones del pasado: cómo México construyó políticas de salud y bienestar comunitario · Ética, Naturaleza y Sociedades

Que los estudiantes reconozcan cómo procesos históricos mexicanos (independencia, reforma, revolución) sentaron bases para sistemas de salud pública y bienestar comunitario.

INICIO · 10 MIN

Se narra brevemente cómo en el México independiente no existía información ni prevención de enfermedades, contrastando con servicios de salud actuales; se pregunta qué cambios fueron necesarios.

DESARROLLO · 30 MIN

Los estudiantes investigan en fuentes confiables ejemplos de reforma sanitaria y políticas de salud pública en México post-revolución; identifican valores comunitarios (equidad, acceso a información) que sustentaron estos cambios.

CIERRE · 10 MIN

Los equipos relacionan cómo el acceso a información confiable sobre salud es similar a conquistas históricas de bienestar comunitario, escribiendo una reflexión breve para incluir en el podcast.

4 Nuestra voz responsable: producción del podcast comunitario · De lo Humano y lo Comunitario

Que los estudiantes produzcan colaborativamente un podcast que comunique información verificada sobre salud a su comunidad escolar, asumiendo responsabilidad en la difusión de saberes.

INICIO · 10 MIN

Se reproduce un fragmento de un podcast educativo real; los estudiantes identifican elementos que lo hacen claro, accesible e informativo.

DESARROLLO · 30 MIN

Todos contribuyen a escribir colaborativamente un guion que integre: explicaciones científicas claras, historicidad de políticas de salud, respuesta a preguntas frecuentes reales y referencias a fuentes; grupos practican leer con buena entonación y claridad, usando herramientas de audio (grabar con laptops o dispositivos disponibles).

CIERRE · 10 MIN

El grupo reflexiona sobre la importancia de compartir información verificada en su comunidad escolar, vinculando con el bienestar colectivo y responsabilidad social, finalizando la grabación.

VINCULACIÓN ENTRE CAMPOS FORMATIVOS

Lenguajes	Desarrolla comprensión crítica de textos informativos, producción de guiones y comunicación clara; es el puente para que los saberes científicos e históricos se expresen responsablemente en el podcast.
Saberes y Pensamiento Científico	Provee conocimiento verificado sobre desarrollo humano, reproducción e ITS; fundamenta la información que se comunica, evitando desinformación y respondiendo a la curiosidad natural de los estudiantes.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Contextualiza históricamente por qué es importante el acceso a información de salud en comunidades, conectando luchas históricas mexicanas con necesidades actuales de bienestar colectivo.
De lo Humano y lo Comunitario	Orienta el proyecto hacia el bien común al transformar el conocimiento adquirido en un recurso educativo para toda la comunidad escolar, promoviendo solidaridad y responsabilidad social.

EVALUACIÓN

Producto evaluable: Podcast de 8–10 minutos con guion escrito y grabado que contenga información científica verificada sobre desarrollo humano e ITS, reflexión sobre políticas históricas de salud en México, y demostración de comprensión profunda (no copia-pegar).

- Usa información de fuentes confiables y las cita explícitamente en el guion
- Explica con claridad y con palabras propias etapas del desarrollo y prevención de ITS
- Vincula la salud comunitaria con procesos históricos mexicanos de forma coherente
- El guion demuestra comprensión profunda (análisis, relaciones) no reproducción literal de textos
- La comunicación oral es clara, audible y apropiada para la audiencia de pares
- Todos los integrantes del equipo participan en la creación y grabación

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS

1) Antes de iniciar, establece un contrato de confianza con los estudiantes sobre el respeto al tema y el lenguaje inclusivo. 2) Valida previamente todas las fuentes que sugieran y pregunta frecuente que incluyan. 3) Invita a un miembro del equipo de salud escolar para que revise el contenido científico del guion. 4) Evita que algunos equipos solo graben mientras otros no participan: diseña roles rotativos (guionistas, locutores, editores). 5) Si algunos estudiantes muestran vergüenza al hablar de estos temas, permite que escriban o ilustren en lugar de grabar, pero deben contribuir al producto. 6) Después de la grabación, reproduce fragmentos anónimos del podcast para que toda la escuela se beneficie del aprendizaje. 7) Esta experiencia exitosa de investigación responsable puede redirigir la curiosidad natural hacia canales seguros y educativos.